

**Оценочные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по предмету «Русский язык» за курс 5 класса**

Форма к/р: письменные ответы на вопросы теста

На выполнение контрольной работы отводится **45 минут**.

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

14 заданий с выбором ответа (№1 – 14).

6 заданий с кратким ответом (№15 – 20).

Все задания оцениваются в 1 балл. Максимальный первичный балл за работу – 20

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

Первичный балл	0 - 9	10 - 14	15 - 18	19 – 20
Отметка	2	3	4	5

**План итоговой работы (СГО)**

№ задания	Уровень сложности	Макс. балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Время выполнения
1	Базовый	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3-4
2	Базовый	1	8.5	Анализ текста.	1-2
3	Повышенный	1	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1-2
4	Базовый	1	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	1-2
5	Повышенный	1	8.4	Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1-2
6	Базовый	1	1.2	Фонетический анализ слова	1-2
7	Базовый	1	3.1, 3.2	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова	1-2
8	Базовый	1	2.1	Лексическое значение слова	1-2
9	Базовый	1	2.2	Различение синонимов	1-2
10	Базовый	1	2.2	Различение антонимов	1-2
11	Базовый	1	4.1	Самостоятельные части речи. Различение местоимения в предложении	1-2
12	Базовый	1	5.7, 7.8	Осложнённые простые предложения, обращение	1-2

13	Повышенный	1	5.1, 5.14	Словосочетание. Синтаксический анализ	1-2
14	Базовый	1	5.7, 5.12	Осложнённые простые предложения, однородные члены предложения	1-2
15	Базовый	1	6.1, 6.5	Орфограмма «чередующиеся гласные в корне»	1-2
16	Базовый	1	6.1, 6.5	Орфограмма «непроизносимые согласные в корне»	1-2
17	Базовый	1	6.1, 6.6	Орфограмма «правописание приставок, зависящих от звонкости-глухости последующего согласного»	1-2
18	Базовый	1	6.1, 6.4	Орфограмма «разделительный Ъ»	1-2
19	Базовый	1	3.3, 3.4	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ.	1-2
20	Базовый	1	5.2	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1-2

### Проверяемы результаты деятельности обучающихся

Задание 1	<b>Личностные:</b> достаточный объём словарного запаса <b>Метапредметные:</b> владение основами ознакомительного чтения, понимание смысла прочитанного, умение определять тему текста, основную мысль текста <b>Предметные:</b> освоение базовых понятий лингвистики (текст)
Задание 2	
Задание 3	<b>Личностные:</b> достаточный объём словарного запаса <b>Метапредметные:</b> умение сопоставлять речевые высказывания с содержанием текста <b>Предметные:</b> освоение базовых понятий лингвистики (текст)
Задание 4	<b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений, необходимых для практики развития речи <b>Метапредметные:</b> умение различать тексты разных типов речи <b>Предметные:</b> освоение базовых понятий лингвистики (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
Задание 5	<b>Личностные:</b> достаточный объём словарного запаса <b>Метапредметные:</b> понимание смысла пословиц, умение сопоставлять речевые высказывания с содержанием текста <b>Предметные:</b> владение понятиями «пословица», «эпиграф»
Задание 6	<b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений о языке <b>Метапредметные:</b> умение находить ошибочное высказывание <b>Предметные:</b> умение проводить фонетический анализ слова
Задание 7	<b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений о языке <b>Метапредметные:</b> умение находить ошибку в изучаемом материале <b>Предметные:</b> умения проводить разбор слова по составу
Задание 8	<b>Личностные:</b> достаточный объём словарного запаса <b>Метапредметные:</b> умение определять значение слова <b>Предметные:</b> освоение понятия «лексическое значение слова»
Задание 9	<b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений, необходимых для практики развития речи <b>Метапредметные:</b> умение осуществлять сравнение, самостоятельно определяя основания для данной операции <b>Предметные:</b> освоение понятия «синонимы», умения опознавать синонимы
Задание 10	<b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений,

	<p>необходимых для практики развития речи</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение основами поискового чтения</p> <p><b>Предметные:</b> освоение понятия «антонимы», умения опознавать антонимы</p>
Задание 11	<p><b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений о языке</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение основами поискового чтения</p> <p><b>Предметные:</b> умение опознавать личные местоимения</p>
Задание 12	<p><b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений о языке</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение основами поискового чтения</p> <p><b>Предметные:</b> освоение понятия «обращение», умения опознавать предложения с обращениями</p>
Задание 13	<p><b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений, необходимых для практики развития речи</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение соотносить языковые (речевые) явления с лингвистическими понятиями</p> <p><b>Предметные:</b> освоение понятий «сочинительное словосочетание», «члены предложения», «члены предложения», «однородные члены предложения»</p>
Задание 14	<p><b>Личностные:</b> воспитание потребности сохранить чистоту русского языка</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение основами поискового чтения, орфографическими нормами</p> <p><b>Предметные:</b> опознавание слов с заданными орфограммами</p>
Задание 15	<p><b>Личностные:</b> воспитание потребности сохранить чистоту русского языка</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение основами поискового чтения, орфографическими нормами</p> <p><b>Предметные:</b> опознавание слов с заданными орфограммами</p>
Задание 16	<p><b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений о языке</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение основами поискового чтения</p> <p><b>Предметные:</b> опознавание слова по морфемному и словообразовательному признакам</p>
Задание 17	<p><b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений о языке</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение основами поискового чтения</p> <p><b>Предметные:</b> опознавание слова по морфемному и словообразовательному признакам</p>
Задание 18	<p><b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений о языке</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение основами поискового чтения</p> <p><b>Предметные:</b> опознавание слова по морфемному и словообразовательному признакам</p>
Задание 19	<p><b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений о языке</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение основами поискового чтения</p> <p><b>Предметные:</b> опознавание слова по морфемному и словообразовательному признакам</p>
Задание 20	<p><b>Личностные:</b> достаточный объём усвоения теоретических сведений о языке</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение основами поискового чтения</p> <p><b>Предметные:</b> умение выделять грамматические основы предложений</p>

## Демонстрационный вариант

### Задания 1 – 20 выполняйте с опорой на данный текст.

- (1) Что бы вы ни делали, чем бы вы ни занимались, вам, ребята, всегда понадобится умный и верный помощник – книга. (2) Во-первых, она может рассказать вам замечательную сказку, интерес...ную повесть, от которой у вас сер...це заб...ётся сильнее. (3) Со страниц книги прозвучат чудес...ные стихи, которые вы запомните надолго, а может быть и на всю жизнь. (4) Во-вторых, из книги вы узнаете, как живут народы разных стран, узнаете о великих открытиях науки и техники, о звёздах и планетах, о растениях и животных. (5) В-третьих, с книгой можно облететь нашу необ...ятную страну и весь земной шар, побывать на далёких планетах, совершить путешествие из настоящего в прошлое и будущее. (6) Всё самое важное и интересное можно найти в книге! (по С.Я.Маршаку)

#### 1. Какова тема текста?

- 1) Художественные произведения
- 2) Изучение наук
- 3) Путешествия по разным странам
- 4) Книга

#### 2. Какова основная мысль текста?

- 1) Книга – источник мудрости и знаний.
- 2) В книге можно прочитать стихи, сказки и повести.
- 3) Из книги можно узнать о жизни других народов.
- 4) Из книги можно узнать о жизни наших предков.

#### 3. Какое утверждение не противоречит содержанию текста?

- 1) Автор советует больше читать.
- 2) Автор рассказывает о том, чем может помочь нам книга, о чём мы можем узнать из книги.
- 3) Автор рекомендует читать книги о великих открытиях науки и техники.
- 4) Побывать в других странах можно только с помощью книг.

#### 4. Определите тип речи текста.

- 1) Повествование
- 2) Описание
- 3) Рассуждение
- 4) Рассуждение с элементами описания

#### 5. Какая пословица по смыслу не соотносится с содержанием текста и не может стать эпиграфом к тексту?

- 1) Нет умного соседа, с книгой беседуй.
- 2) Книга – твой друг, без неё как без рук.
- 3) Книга поможет в труде, выручит в беде.
- 4) Из глубины моря достают жемчуг, из глубины книги черпают знания.

#### 6. В каком высказывании допущена ошибка? Исправьте её.

- 1) В слове *помощник* произносится сочетание [шн].
- 2) В слове *повесть* букв больше, чем звуков.
- 3) В слове *сильнее* четыре согласных звука.
- 4) В слове *живут* безударный гласный [и].

#### 7. Какое слово неверно разобрано по составу? Исправьте ошибку.

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) Дел-а-л-и | 3) Ра-сказ-а-ть |
| 2) Свар-щик- | 4) От-кры-ти-ях |

#### 8. В каком значении употреблено слово найти (6 предложение)?

- |  |   |
|--|---|
| 1) Заметить, обнаружить, добыть              | 3) Испытать, получить что-либо в чём-то |
| 2) Застать, увидеть в каком-нибудь состоянии | 4) Признать                             |

#### 9. В какой паре употреблены синонимы?

- 1) Умный и верный (1 предл.)
- 2) Замечательный и чудесный (2 и 3 предл.)

3) Звёзды и планеты (4 предл.)

4) Важное и интересное (6 предл.)

10. В каком предложении употреблены антонимы?

1) В третьем предложении

3) В пятом предложении

2) В четвёртом предложении

4) В шестом предложении

11. Сколько раз во втором предложении употреблено личное местоимение 2-го лица?

1) Один раз

3) Три раза

2) Два раза

4) Ни одного раза

12. Какое предложение осложнено обращением?

1) Первое

3) Четвёртое

2) Второе

4) Пятое

13. В позиции какого члена предложения находится сочинительное словосочетание *всё самое важное и интересное*?

1) Определения

3) Дополнения

2) Подлежащего

4) Сказуемого

14. Какие члены предложения являются однородными в предложении 2?

1) Дополнения

3) Подлежащие

2) Определения

4) Обстоятельства

15. Выпишите слово с чередующейся гласной в корне из предложений 2 – 4.

---

16. Выпишите слово с непроизносимой согласной в корне из предложений 2 – 3.

---

17. Выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от глухости-звонкости последующего согласного.

---

18. Выпишите слово с разделительным Ъ.

---

19. Выпишите существительное, образованное путём перехода из прилагательного, из предложения 4.

---

20. Выпишите грамматические основы из предложения 3.

---

## Ключи

### Часть 1 (задания с выбором ответа)

<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Ответ</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Г, [ы]</b>	<b>Б, с- вар- щик-</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>А</b>

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
<b>15</b>	<b>О растениях</b>
<b>16</b>	<b>Сердце</b>
<b>17</b>	<b>Рассказать</b>
<b>18</b>	<b>Необъятную</b>
<b>19</b>	<b>Животных</b>
<b>20</b>	<b>Стихи прозвучат, вы запомните</b>