

Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по предмету «Обществознание» за курс 10 класса
(базовый уровень)

Форма к/р: письменные ответы на вопросы теста

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ – один из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ текущего года. Это перечень элементов обязательного минимума. Кодификатор ЕГЭ формирует Федеральный институт педагогических измерений (Фипи). Кодификатор по обществознанию является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни). В кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках единого государственного экзамена, а также требования, не отраженные в учебниках, рекомендованных (допущенных) для использования Министерством образования и науки РФ (на год создания кодификатора). Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и, частично, профильный уровни).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		Человек и общество
	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы

	1.9	Основные институты общества
	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.12	Образование, его значение для личности и общества
	1.13	Религия
	1.14	Искусство
	1.15	Мораль
	1.16	Понятие общественного прогресса
	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
2		Экономика
	2.1	Экономика и экономическая наука
	2.2	Факторы производства и факторные доходы
	2.3	Экономические системы
	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	2.5	Постоянные и переменные затраты
	2.6	Финансовые институты. Банковская система
	2.7	Основные источники финансирования бизнеса
	2.8	Ценные бумаги
	2.9	Рынок труда. Безработица
	2.10	Виды, причины и последствия инфляции
	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	2.12	Роль государства в экономике
	2.13	Налоги
	2.14	Государственный бюджет
	2.15	Мировая экономика
	2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

Спецификация работы по обществознанию

1. Назначение тестовой работы

Назначение аттестационной работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся образовательной организации требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089),
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Характеристика структуры и содержания работы

- **Общее количество заданий в работе** – 18/22
- **Характеристика структуры работы**

Тест не разделяется на части. Он включает задания разных типов.

- **Используемые типы заданий**

1) Задания с выбором одного ответа из четырех предложенных.

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом, предполагающие установление верной точки зрения, определения, установление соответствия элементов двух перечней, заполнение пропусков в тексте.

В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде комбинации цифр или букв. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

В работе проверяются знания и умения по обществознанию за курс средней школы, содержащие

Спецификация работы

Базовый уровень – задания 1-18

№ задания	1-3	4-6	7-9	10-11
Знание/Понимание Проверяемые умения	называть термины и понятия, социальные явления	распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.	оценивать истинность суждений о социальных явлениях и фактах соответственно предлагаемому контексту с точки зрения общественных наук	умение отличать, анализировать и корректировать обществоведческую информацию с точки зрения её целостности и смысла.
№ задания	12-14	15-16	17-18	19-22
Знание/Понимание Проверяемые умения	умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы, выводы и оценки	Соотносить два ряда информации, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями и определениями.	применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах (осуществлять выбор позиций из предложенного списка, устанавливать и дополнять признаки)	объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 19 и 20 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 19), а также применять ее в заданном

				<p>контексте (задание 20). Задание 21 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 22 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.</p>
--	--	--	--	---

4 Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

5.Оценивание тестовой работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Выполнено более 85 % заданий – оценка 5;

Выполнено 84-70 % заданий – оценка 4;

Выполнено 69-55 % заданий – оценка 3;

Выполнено менее 54 % заданий – оценка 2

Демонстрационная версия (базовый уровень)

1. Выпишите основные элементы человеческой психики (по З.Фрейд): мировоззрение подсознание интеллект сознание мысль

Ответ: _____

2. Выпишите название направлений развития философской мысли, где главным был вопрос

определения критериев истины: рационалисты гностики эмпирики агностики стоики

Ответ: _____

3. Выпишите понятие, которое соответствует приведённому определению:
_____ – соответствие знания действительности.

истина заблуждение психика познание мышление

Ответ: _____

4. Выпишите признаки культуры:

а) доказательность б) субъективность

в) объективность г) традиционность

1) а, б 2) б, г 3) а, в 4) в, г

Ответ: _____

5. Укажите функции художественной культуры и искусства:

а) информационная б) гедонистическая

в) ориентирующая г) познавательная

1) а, б 2) б, г 3) а, в 4) в, г

Ответ: _____

6. Выпишите, какие уровни образования существуют в РФ:

а) полное среднее б) высшее

в) начальное среднее г) неполное среднее

1) а, б 2) б, г 3) а, в 4) в, г

Ответ: _____

7. Верны ли следующие суждения о религии:

1. Религия - это мировоззрение и мироощущение, основанное на доказательствах существования богов.

2. Иудаизм – это одна из национальных религий.

1) верно только первое суждение 3) верны оба суждения

2) верно только второе суждение 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

8. Верны ли следующие суждения о социальном контроле:

1. Нормы социального контроля – это средства поощрения асоциального поведения.

2. Санкции социального контроля – это средство наказания за нарушение социальных норм.

1) верно только первое суждение 3) верны оба суждения

2) верно только второе суждение 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

9. Верны ли следующие суждения о социальном регрессе:

1. Социальный регресс – это колебательное движение общества, сопровождаемое подъёмами и спадами.

2. Социальный регресс – это деградация общества.

1) верно только первое суждение 3) верны оба суждения

2) верно только второе суждение 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

10. Укажите, какое из слов в тексте является ошибочным.

К достоинствам глобализации можно отнести рост количества и качества товаров на мировом рынке и при этом значительно сдерживается технологический прогресс.
количество качество прогресс рост сдерживается

Ответ: _____

11. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

12. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) многообразие форм собственности

1) Административно-командная

Б) контроль за производством и распределением со стороны государства

2) Рыночная

В) действие закона спроса и предложения

Г) централизованное ценообразование

Д) экономическая независимость товаропроизводителей

Ответ: _____

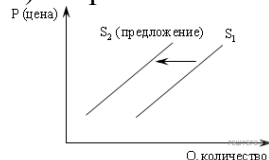
13. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.

1) рост тарифов на электроэнергию

2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов

3) снижение налога на производителя товара

4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар



Ответ: _____

14. Определите, какие из приведённые ниже предложений носят характер оценочных суждений:

а) Достижимый статус – это результат усилий конкретного человека.

б) Он всегда зависит от того социального окружения в котором проходил процесс первичной социализации.

в) При этом социальная роль должна соответствовать определённому социальному статусу.

г) При этом, как нам представляется, предписанные статусы более распространены, чем достигаемые.

1) а, в 2) а,б 3) б, в 4) б, г

Ответ: _____

15. Установите соответствие между историческими формами стратификации и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

