

**Оценочные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по предмету «Обществознание» за курс 10 класса**  
**(профильный уровень)**

Форма к/р: письменные ответы на вопросы теста

**Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ – один из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ текущего года. Это перечень элементов обязательного минимума. Кодификатор ЕГЭ формирует Федеральный институт педагогических измерений (Фипи). Кодификатор по обществознанию является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни). В кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках единого государственного экзамена, а также требования, не отраженные в учебниках, рекомендованных (допущенных) для использования Министерством образования и науки РФ (на год создания кодификатора). Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и, частично, профильный уровни).

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ</b>
<b>1</b>		<b>Человек и общество</b>
	<b>1.1</b>	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	<b>1.2</b>	Мировоззрение, его виды и формы
	<b>1.3</b>	Виды знаний
	<b>1.4</b>	Понятие истины, её критерии
	<b>1.5</b>	Мышление и деятельность
	<b>1.6</b>	Потребности и интересы
	<b>1.7</b>	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	<b>1.8</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы

	<b>1.9</b>	Основные институты общества
	<b>1.10</b>	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	<b>1.11</b>	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	<b>1.12</b>	Образование, его значение для личности и общества
	<b>1.13</b>	Религия
	<b>1.14</b>	Искусство
	<b>1.15</b>	Мораль
	<b>1.16</b>	Понятие общественного прогресса
	<b>1.17</b>	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	<b>1.18</b>	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
<b>2</b>		<b>Экономика</b>
	<b>2.1</b>	Экономика и экономическая наука
	<b>2.2</b>	Факторы производства и факторные доходы
	<b>2.3</b>	Экономические системы
	<b>2.4</b>	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	<b>2.5</b>	Постоянные и переменные затраты
	<b>2.6</b>	Финансовые институты. Банковская система
	<b>2.7</b>	Основные источники финансирования бизнеса
	<b>2.8</b>	Ценные бумаги
	<b>2.9</b>	Рынок труда. Безработица
	<b>2.10</b>	Виды, причины и последствия инфляции
	<b>2.11</b>	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	<b>2.12</b>	Роль государства в экономике
	<b>2.13</b>	Налоги
	<b>2.14</b>	Государственный бюджет
	<b>2.15</b>	Мировая экономика
	<b>2.16</b>	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

### Спецификация работы по обществознанию

#### 1. Назначение тестовой работы

Назначение аттестационной работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся образовательной организации требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

#### 2. Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089),
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

### 3. Характеристика структуры и содержания работы

- **Общее количество заданий в работе – 18/22**
- **Характеристика структуры работы**

Тест не разделяется на части. Он включает задания разных типов.

- **Используемые типы заданий**

1) Задания с выбором одного ответа из четырех предложенных.

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом, предполагающие установление верной точки зрения, определения, установление соответствия элементов двух перечней, заполнение пропусков в тексте.

В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде комбинации цифр или букв. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

В работе проверяются знания и умения по обществознанию за курс средней школы, содержащие

#### Спецификация работы

##### Профильный уровень – задания 1-22

№ задания	1-3	4-6	7-9	10-11
<b>Знание/Понимание</b> <b>Проверяемые умения</b>	называть термины и понятия, социальные явления	распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.	оценивать истинность суждений о социальных явлениях и фактах соответственно предлагаемому контексту с точки зрения общественных наук	умение отличать, анализировать и корректировать обществоведческую информацию с точки зрения её целостности и смысла.
№ задания	12-14	15-16	17-18	19-22
<b>Знание/Понимание</b> <b>Проверяемые умения</b>	умение различать в социальной информации и факты и мнения, аргументы, выводы и оценки	Соотносить два ряда информации, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями и определениям	применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах (осуществлять выбор позиций из предложенного списка, устанавливать и дополнять признаки)	объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 19 и 20 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 19), а также применять ее в заданном

		и.		<p>контексте (задание 20). Задание 21 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 22 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.</p>
--	--	----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4 Время выполнения и условия проведения работы**

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

#### **5.Оценивание тестовой работы**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Выполнено более 85 % заданий – оценка 5;

Выполнено 84-70 % заданий – оценка 4;

Выполнено 69-55 % заданий – оценка 3;

Выполнено менее 54 % заданий – оценка 2

## Демонстрационный вариант (профильный уровень)

1. Выпишите основные элементы человеческой деятельности: субъект мнение цель направление вероятность

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Выпишите названия направлений развития философской мысли, где главным был вопрос познаваемости мира:

рационалисты гностики эмпирики агностики стоики

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выпишите понятие, которое соответствует приведённому определению:

\_\_\_\_\_ – отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом, которого являются знания о мире.

истина заблуждение психика познание мышление

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выпишите признаки научного знания:

а) доказательность

б) субъективность

в) объективность

г) общественная признанность

1) а, б 2) б, г 3) а, в 4) в, г

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите функции художественной культуры и искусства:

а) воспитательная

б) информационная

в) рекреационная

г) ориентирующая

1) а, б 2) б, г 3) а, в 4) в, г

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Выпишите, какие уровни образования существуют в РФ:

а) детский сад

б) начальное

в) начальное среднее

г) основное общее

1) а, б 2) б, г 3) а, в 4) в, г

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Верны ли следующие суждения о религии:

1. Религия - это мировоззрение и мироощущение, основанное на вере в сверхъестественное.

2. Иудаизм – это одна из архаичных религий.

1) верно только первое суждение 3) верны оба суждения

2) верно только второе суждение 4) оба суждения неверны

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Верны ли следующие суждения о социальном контроле:

1. Социальный контроль – это способ саморегуляции социальной системы.

2. Законы, издаваемые государством, – это одна из форм социального контроля.

1) верно только первое суждение

3) верны оба суждения

2) верно только второе суждение

4) оба суждения неверны

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Верны ли следующие суждения о социальном прогрессе:

1. Социальный прогресс – это колебательное движение общества, сопровождаемое подъёмами и спадами.

2. Социальный прогресс – это эволюционное развитие общества.

1) верно только первое суждение

3) верны оба суждения

2) верно только второе суждение

4) оба суждения неверны

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите, какое из слов в тексте является ошибочным.

Глобализация – это исторический процесс сближения племён и народов на основе экономического, политического и культурного взаимодействия.

Процесс народов племён сближения исторический

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

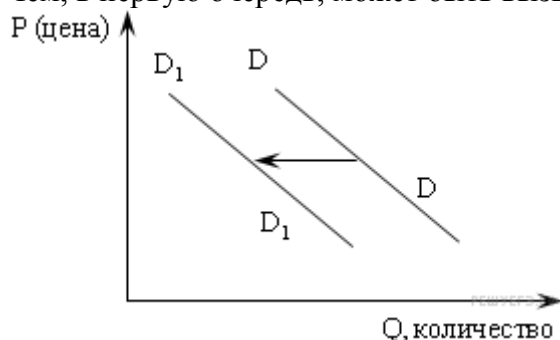
**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

- |                                                                      |                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| А) многообразие форм собственности                                   | 1) Административно-командная |
| Б) контроль за производством и распределением со стороны государства | 2) Рыночная                  |
| В) действие закона спроса и предложения                              |                              |
| Г) централизованное ценообразование                                  |                              |
| Д) экономическая независимость товаропроизводителей                  |                              |

Ответ: \_\_\_\_\_

12 На рисунке отражена ситуация на рынке телевизоров с плазменным экраном: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P — цена товара, Q — величина спроса товара).

Чем, в первую очередь, может быть вызвано такое изменение спроса?



- 1) уменьшением числа производителей телевизоров
- 2) изменением технологии производства плазменных экранов
- 3) снижением доходов потребителей
- 4) распространившимися среди населения слухами о вреде для здоровья плазменных телевизоров
- 5) усилением конкуренции товаропроизводителей

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Если численность безработных в стране равна 5 млн человек, численность занятых — 45 млн человек, то уровень безработицы равен

- 1) 10%
- 2) 11%
- 3) 15%
- 4) 20%

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведенном примере:

- А) определите сумму налога для первого субъекта налога;
- Б) определите величину налоговой ставки для второго субъекта налога (в процентах);
- В) установите, какой вид налоговой системы иллюстрирует данное налогообложение:

прогрессивную, регрессивную или пропорциональную. Ответ обоснуйте.

Субъект налога	Валовой доход, руб.	Чистый доход, руб.
1.	40 000	36 000
2.	10 000	9000

3.	5000	4500
4.	2000	1800

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Установите соответствие между социальными институтами и сферой общественной жизни, которую этот факт иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) государство Б) образование В) наука Г) полиция Д) избирательная система	1) социальная 2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

16. Установите соответствие между сферами общества и их социальными проявлениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

- |                                                                          |                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| а) глава региона издал постановление                                     | 1) Политическая  |
| б) строительство моста через Енисей                                      | 2) Экономическая |
| в) митинг в поддержку демократии                                         |                  |
| г) сокращение налогов                                                    |                  |
| д) депутат Государственной Думы в преддверии выборов посетил предприятие |                  |

Ответ:

17. Какое понятие является обобщающим для всех остальных приведённых ниже:  
Традиция обычаи табу законы социальные нормы

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Вставьте в текст три пропущенных слова:

\_\_\_\_\_ – это тип психического склада индивида. Можно выделить его четыре типа: сангвиник, \_\_\_\_\_, меланхолик, \_\_\_\_\_.

19-22 Работа с текстом.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так

неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённую свободу воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

*(В. Кузнецов, К. Момджян и др.)*

19 Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте?

20 Какой смысл авторы вкладывают в понятие «свобода человека»? Можно ли приведённый ими пример из жизни И. Канта рассматривать как проявление свободы? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.

21 Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

22 Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности